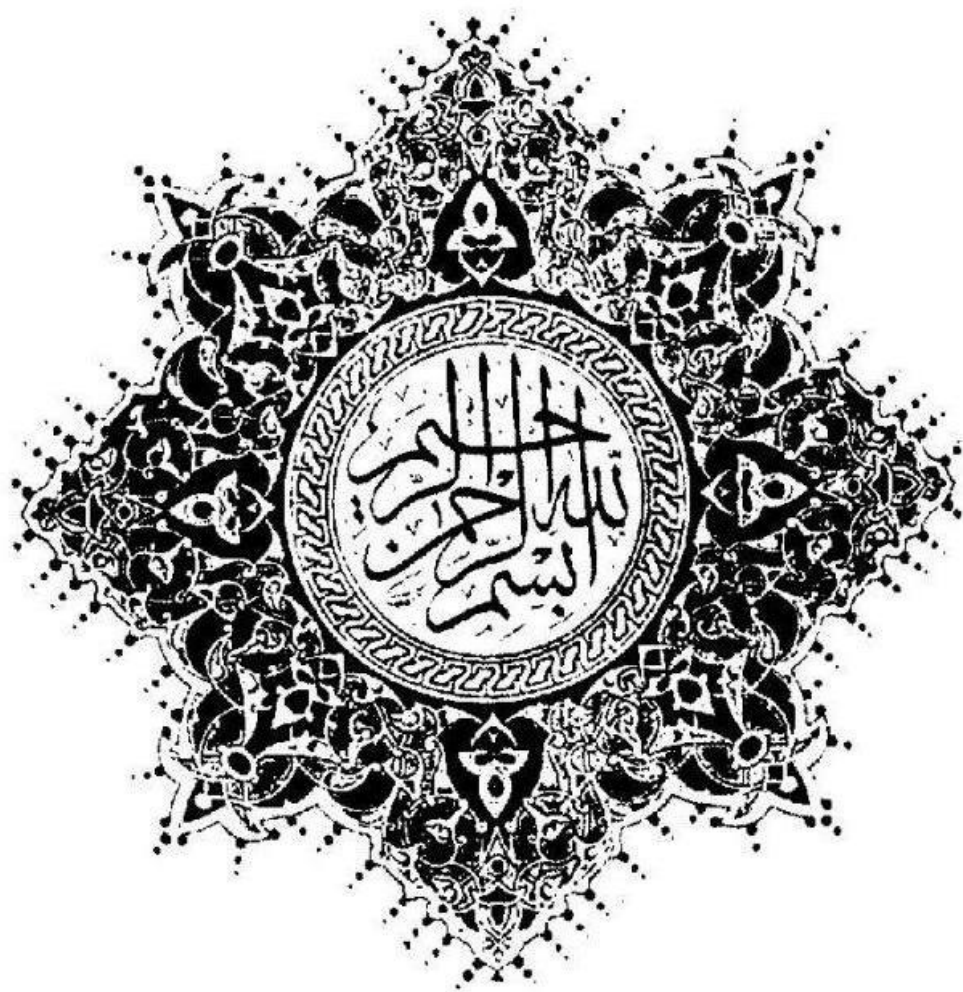




لوگو دانشگاه شما

دانشگاه
دانشکده هنر و معماری
گروه معماری

طرح نهایی دوره کارشناسی

طراحی دبیرستان ۶ کلاسه پسرانه در.....

استاد راهنما:
دانشجو:

تاریخ:

تقدیر و تشکر

سپاس و ستایش مر خدای را جل و جلاله که آثار قدرت او بر چهره روز روشن، تابان است و انوار حکمت او در دل شب تار، درفشان. آفریدگاری که خویشتن را به ما شناساند و درهای علم را بر ما گشود و عمری و فرصتی عطا فرمود تا بدان، بنده ضعیف خویش را در طریق علم و معرفت بیازماید.

این مجموعه را به پدر و مادر عزیزم تقدیم می کنم که همواره راه را برایم هموار نموده و مرا از دعای خیر خود بی نصیب نگذاشتند. به پاس عاطفه سرشار و گرمای امیدبخش وجودشان که در این سردترین روزگاران بهترین پشتیبان است و به پاس محبت های بی دریغشان که هرگز فروکش نمی کند.

نهال را باران باید، تا سیرابش کند از آب حیات و آفتاب باید بتاباند نیرو را و محکم کند شاخه های تازه روییده را؛ بسی شایسته است از استاد فرهیخته و بزرگوارم جناب آقای دکتر "....." بخاطر رهنمودهای خالصانه و دلسوزانه شان که باعث پیشبرد پایان نامه کارشناسی بنده شد، کمال تقدیر و تشکر را نمایم.

تعهد نامه اصالت طرح

اینجانب دانشجوی کارشناسی رشته مهندسی معماری، دانشگاه، با شماره دانشجویی تعهد میکنم که این طرح متعلق به خودم می باشد.

امضا دانشجو:

* چکیده:

هر جامعه اصول و اهداف مشخصی برای محیط های آموزشی و پرورشی خود پیش بینی می کند. به عنوان مثال: نوید ادهم (۱۳۷۴) توصیه می کند: (مدرسه باید بتواند انسان هایی سالم، آگاه، متفکر، خلاق و صالح پروراند تا این افراد، سنگ بنای جامعه مطلوب را تشکیل دهند و زمینه توسعه اقتصادی و رشد اجتماعی را فراهم آورند.) اگر سیستم آموزشی کشور (خلاقیت) را به توصیه آقای نوید، ملاک رشد و پیشرفت قرار دهد لازم است شرایط تمرین (خلاقیت) از زمان کودکی مهیا گردد. لازمه (خلاقیت) استفاده از (فضاهای باز) از نظر معماری و (شیوه تربیتی حمایت کننده و ملایم) به عنوان روش تربیتی است. زیرا فضاهای سنتی (با نیمکت های ثابت و) کودکان را به طوری که متخصصین علوم رفتاری توصیف می کنند به سوی (تابعیت) سوق می دهد و به (خلاقیت) و اعمال تنبیه (قوانین غیر رسمی حاکم بر محیط های آموزشی) ترس از اشتباه را در کودکان افزایش داده، مانع از جسارت که لازمه نوآوری است، می شود این مثال نشان می دهد، شرایط فیزیکی معماری محیط، نه به تنهایی بلکه در تأثیر متقابل با ارزش ها و معیارهای تربیتی مطلوب می تواند جامعه را در جهت رشد و توسعه سوق دهد. به منظور توصیف رابطه ویژگی های فضاها با اهداف آموزشی، به تحولی که در تهیه نقشه های فضا های آموزشی جوامع صنعتی به وجود آمده است اشاره می شود.

در اینگونه جوامع از چند دهه پیش به این سو کوشش می شود (فضاهای باز) جایگزین فضاهای آموزشی سنتی شود. فورست کونر (۱۹۷۱) در مقدمه کتاب (مدرسه با فضای باز) علت وجودی اینگونه مدارس را لزوم (توجه و تأکید بر توانایی های فردی) (به دلیل فرد گرایی فرهنگی) توجیه می کند. وی می نویسد در اینگونه فضاهای باز و انعطاف پذیر، دیواری برای نصب تخته سیاه به آن وجود ندارد و (درس جواب دادن) جای خود را به (بحث گروهی) داده است (زیرا کوشش بر این است که یادگیری (بینشی) و کسب مهارت (حل مسئله) جایگزین (یادگیری های حفظی) شود. در نگارش فوق گفته می شود، نظر به اینکه یکی از اهداف بلند مدت تعلیم و تربیت آمریکائی دادن امکان رشد و شکوفائی استعدادها و مسئولیت به تک تک افراد است و نظر به اینکه در هر کلاس همزمان دانش آموزان با هوش، متوسط و کمتر از متوسط حضور دارند. فقط فضاهای باز و انعطاف پذیر و نظامی پویا می تواند امکانات آموزشی و پرورشی خاص آن، امکان ایجاد ارتباط همه جانبه (بین معلمین، شاگردان، مدیر و مشاور و) از اهمیت بسیار برخوردار است. در اینگونه فضاهای آموزشی روی اصول و ارزش های دموکراتیک تأکید می شود و با دادن مسئولیت و آزادی به دانش آموزان کوشش می شود. دانش آموزان نیز به طور متقابل نسبت به مسئولین احساس اعتماد متقابل نموده، اعتماد به نفس و جسارت لازم را برای نوآوری و خلاقیت که از مهم ترین شرایط توسعه نامیده می شود، کسب کنند. در اینگونه مدارس نظام آموزش و پرورش پویا است و می توان فضاها را به طور گذرا، متناسب با اهداف تقسیم بندی کرد و هیچ وسیله و ابزاری مختص درس خاص نیست. اقداماتی که در غرب برای تعریف (مدرسه مطلوب) به عمل آمده و هم اکنون در حال تغییر و تحول است، بسیار آموزنده می باشد ولی نمی تواند بدون بررسی و تجدید نظر، در جامعه کنونی که اهداف تربیتی متفاوتی را دنبال می کند، به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد با توجه به تفاوت های یاد شده، برای تعریف (مدرسه مطلوب) در ایران لازم است به اهداف رسمی آموزش و پرورش کشور توجه شود.

فهرست مطالب

مقدمه

۳	* طرح مسئله (تعریف طرح)
۳	* ضرورت و اهمیت موضوع
۴	* هدف از انتخاب موضوع
۵	* پیشینه تحقیق
۶	* فرضیات تحقیق
۶	* روش تحقیق
۶	* معرفی سایت

۱- فصل اول: مبانی نظری طراحی

۹	۱-۱ تئوری‌های مرتبط با موضوع
۹	۱-۱-۱ دیدگاه‌ها و نظریه‌های روانشناسان محیط در رابطه با فضاهای آموزشی
۱۱	۱-۱-۲ بررسی پژوهشهای انجام شده در حیطه فضاهای آموزشی از دیدگاه روانشناسی محیط
۱۶	۱-۱-۳ تأثیر متغیرهای سازمانی در عملکرد قرارگاه‌های تربیتی
۱۷	۱-۱-۴ تأثیر نقش‌های اجتماعی در عملکرد قرارگاه‌های تربیتی
۱۷	۲-۱ مطالعات روان‌شناختی و علوم رفتاری
۱۷	۱-۲-۱ خانواده و فرزندان در دوره دبیرستان
۱۷	۲-۲-۱ رشد اجتماعی نوجوان
۱۸	۳-۲-۱ نیازهای نوجوان
۱۸	۴-۲-۱ هدفمند بودن
۱۸	۵-۲-۱ نیاز به سازگاری با بزرگسالان
۱۸	۶-۲-۱ نیاز به سازگاری با همسالان
۱۹	۷-۲-۱ نوجوان چه کمکهایی نیاز دارد
۱۹	۸-۲-۱ روابط اجتماعی
۱۹	۹-۲-۱ مشکلات تحصیلی
۱۹	۱۰-۲-۱ راهنماییهای مذهبی و اخلاقی
۲۰	۱۱-۲-۱ علل سازش نایافتگی نوجوان
۲۰	۱۲-۲-۱ اثر تغییرات جسمانی بر نوجوان
۲۱	۳-۱ روان‌شناسی محیطهای آموزشی
۲۱	۱-۳-۱ طراحی محیط (بوم‌شناسی، جامعه‌شناسی، انسان‌شناسی، روان‌شناسی)
۲۲	۲-۳-۱ راههای کاهش مشکلات تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه
۲۳	۴-۱ احکام و معیارهای نظری طراحی (تعریف مفاهیم و...)
۲۳	۱-۴-۱ آموزش

- ۲-۴-۱ تکنولوژی آموزشی ۲۳
- ۳-۴-۱ جایگاه دانش آموزان در سیستم های مختلف آموزشی ۲۴
- ۱-۳-۴-۱ سیستم آموزشی حلقه (گروه سالار) ۲۵
- ۲-۳-۴-۱ سیستم رایج (معلم سالار) ۲۵
- ۳-۳-۴-۱ سیستم مدرن (دانش آموز سالاری) ۲۶
- ۴-۴-۱ مبانی فرم ۲۷
- ۵-۴-۱ فرم و عملکرد ۲۸
- ۶-۴-۱ ارگانیک و ارگانیسم ۲۸
- ۷-۴-۱ فرم و زمینه ۲۹
- ۸-۴-۱ معماری ایده آل ۲۹
- ۹-۴-۱ تحول نگرش به مدرسه ۲۹
- ۱-۹-۴-۱ مدرسه به عنوان مرکزی برای انتقال فرهنگ ۳۰
- ۲-۹-۴-۱ مدرسه به عنوان موسسه ای برای آماده سازی حرفه ای ۳۰
- ۳-۹-۴-۱ مدرسه به عنوان دانشگاهی در مقیاس کوچک ۳۰
- ۴-۹-۴-۱ مدرسه به عنوان مرکزی برای پرورش همه جانبه ۳۱
- ۵-۹-۴-۱ نگرش صاحب نظران معاصر تعلیم و تربیت به مدرسه ۳۱
- ۱۰-۴-۱ مدرسه یک نظام اجتماعی ۳۱
- ۱-۱۰-۴-۱ مفهوم نظام (سیستم) تعریف و انواع سیستم ۳۲
- ۱۱-۴-۱ تأثیرات آشکار و پنهان مدرسه ۳۴
- ۱۲-۴-۱ روابط انسانی و اهداف تربیتی ۳۴
- ۱-۱۲-۴-۱ کشمکش نقش و شخصیت ۳۶
- ۲-۱۲-۴-۱ کشمکش های نقش ۳۶
- ۳-۱۲-۴-۱ کشمکش های شخصیت ۳۶
- ۱۳-۴-۱ برخی کارکردهای امور تربیتی ۳۶
- ۱۴-۴-۱ عوامل فیزیکی مدرسه و آثار تربیتی آن ۳۹
- ۱۵-۴-۱ مربی تربیتی و فرصتهای تربیتی ۴۲
- ۱۶-۴-۱ رابطه خانه و مدرسه ۴۲
- ۱-۱۶-۴-۱ ضرورت ارتباط خانه و مدرسه ۴۳
- ۲-۱۶-۴-۱ شناخت نگرش خانواده به مدرسه ۴۳
- ۳-۱۶-۴-۱ لزوم برقراری روابط منسجم و یکپارچه با خانواده ۴۳
- ۴-۱۶-۴-۱ نقش انجمن اولیا و مربیان در هماهنگی بین خانه و مدرسه ۴۴
- ۵-۱۶-۴-۱ وظایف انجمن اولیا و مربیان مدرسه ۴۴
- ۶-۱۶-۴-۱ روشهای نیل به هدفهای تربیتی خانه و مدرسه ۴۵
- ۱۷-۴-۱ بررسی نیازهای آموزشی ۴۵

- ۱۸-۴-۱ اهمیت عامل رنگ در فضاهای آموزشی ۴۶
- ۱۹-۴-۱ روش های کنترل سر و صدا ۴۷
- ۲۰-۴-۱ سازمان اجتماعی کلاس ۵۴
- ۲۱-۴-۱ سازماندهی محیط فیزیکی ۵۵
- ۲۲-۴-۱ بررسی تأثیر نظام آموزشی بر عملکرد فضاهای آموزشی ۵۶
- ۲۳-۴-۱ مقایسه روش آموزشی کلاسیک و سنتی ۵۶
- ۲۴-۴-۱ تأثیر اهداف آموزشی بر عملکرد فضاهای آموزشی ۵۶
- ۲۵-۴-۱ نکاتی که در طراحی محیط آموزشی باید بدان توجه شود ۵۷
- ۲۶-۴-۱ عوامل آسیب زا در ساختمان مدارس ۵۸
- ۲۷-۴-۱ روشهای نوین در طراحی مدارس و فضاهای آموزشی ۵۸
- ۲۸-۴-۱ ارکان عمومی فضاهای آموزشی ۵۹
- ۵-۱ تاریخچه موضوع در ایران و جهان ۶۰
- ۱-۵-۱ نظام آموزشی کشورهای جهان ۶۰
- ۱-۱-۵-۱ قاره آسیا ۶۱
- ۲-۱-۵-۱ قاره آفریقا ۶۲
- ۳-۱-۵-۱ قاره آمریکا ۶۴
- ۴-۱-۵-۱ قاره اروپا ۶۵
- ۵-۱-۵-۱ قاره اقیانوسیه ۶۷
- ۲-۵-۱ آموزش متوسطه در چند کشور جهان ۶۸
- ۱-۲-۵-۱ آلمان ۶۸
- ۲-۲-۵-۱ آمریکا ۶۸
- ۳-۲-۵-۱ انگلستان ۶۹
- ۴-۲-۵-۱ ایرلند ۶۹
- ۵-۲-۵-۱ استرالیا ۶۹
- ۶-۲-۵-۱ پاکستان ۶۹
- ۷-۲-۵-۱ ژاپن ۶۹
- ۸-۲-۵-۱ فرانسه ۷۰
- ۹-۲-۵-۱ سنگاپور ۷۰
- ۱۰-۲-۵-۱ کانادا ۷۰
- ۱۱-۲-۵-۱ هلند ۷۱
- ۳-۵-۱ تکنولوژی آموزشی در ایران ۷۲
- ۱-۳-۵-۱ تاریخ مدرسه سازی در ایران ۷۴
- ۲-۳-۵-۱ مراحل تکوین مدارس از دیدگاه معماری ۷۵
- ۳-۳-۵-۱ فضاهای مدارس قدیم ۷۸
- ۴-۵-۱ نظام آموزشی ایران ۸۰

۸۰	 کارکردهای آموزش و پرورش	۱-۴-۵-۱
۸۲	 سیاستهای آموزشی	۲-۴-۵-۱
۸۳	 برنامه ریزی آموزشی	۳-۴-۵-۱
۸۵	 ساختار نظام آموزشی	۴-۴-۵-۱
۸۶	 مقطع تکمیلی متوسطه	۵-۴-۵-۱
۸۶	 اهداف مقطع تکمیلی متوسطه	۶-۴-۵-۱
۸۶	 دوره های متوسطه	۷-۴-۵-۱
۸۷	 مدارس قبل و پس از انقلاب	۸-۴-۵-۱
۸۹	 آموزش رایگان	۹-۴-۵-۱
۹۰	 مدارس نمونه دولتی	۱۰-۴-۵-۱
۹۰	 مدارس عادی دولتی	۱۱-۴-۵-۱
۹۱	 مدارس نیمه دولتی	۱۲-۴-۵-۱
۹۱	 مدارس نمونه مردمی	۱۳-۴-۵-۱
۹۲	 مدارس شاهد	۱۴-۴-۵-۱
۹۲	 مدارس استعدادهای درخشان	۱۵-۴-۵-۱
۹۳	 مدارس غیر انتفاعی	۱۶-۴-۵-۱
۹۴	 مدارس مستقل	۱۷-۴-۵-۱
۹۵	 مدارس خصوصی	۱۸-۴-۵-۱
۹۵	 نرخ سواد آموزی از گذشته تا حال	۱۹-۴-۵-۱
۹۸	 نظام جدید آموزشی ایران	۵-۵-۱
۹۹	 تغییرات مهم در سایت های امروز مدارس	۶-۵-۱
۹۹	 جمع بندی	۷-۵-۱

۲- فصل دوم: بستر طرح ۱۰۲

۱۰۳	 معرفی شهرستان بابلسر	۱-۲
۱۰۳	 موقعیت جغرافیایی	۱-۱-۲
۱۰۳	 شرایط و ویژگیهای اقلیمی	۲-۱-۲
۱۰۳	 رطوبت	۱-۲-۱-۲
۱۰۴	 زاویه تابش	۲-۲-۱-۲
۱۰۴	 درجه حرارت	۳-۲-۱-۲
۱۰۴	 بارش	۴-۲-۱-۲
۱۰۴	 باد	۵-۲-۱-۲
۱۰۵	 نسیم خشکی به دریا	۶-۲-۱-۱
۱۰۶	 مطالعات تاریخی	۲-۲

- ۳-۲ معرفی و تحلیل شاخصه های معماری منطقه ۱۰۶
- ۱-۳-۲ جهت گیری ۱۰۶
- ۲-۳-۲ مقابله با رطوبت و افزایش کوران ۱۰۷
- ۳-۳-۲ بازشوها ۱۰۷
- ۴-۳-۲ پوشش سقف ۱۰۷
- ۵-۳-۲ کرسی چینی ۱۰۷
- ۶-۳-۲ بافت ۱۰۸
- ۷-۳-۲ کوران ۱۰۸
- ۸-۳-۲ مصالح مصرفی ۱۰۸

۳- فصل سوم: مطالعات موضوع طرح ۱۰۹

- ۱-۳ بررسی ضوابط و استانداردها و استخراج لیست فضاهای مورد نیاز ۱۱۰
- ۱-۱-۳ جدول ۱-۴ خلاصه اطلاعات فضاهای بسته مدارس متوسطه نظری ۱۱۰
- ۲-۱-۳ جدول ۲-۴ سطوح خارجی فضای باز محوطه مورد نیاز در مدارس متوسطه نظری ۱۱۲
- ۳-۱-۳ جدول ۳-۴ خلاصه اطلاعات سطوح محوطه مدارس متوسطه و برآورد سطح زمین مورد نیاز ۱۱۳
- ۴-۱-۳ جدول ۴-۴ میانگین سرانه ناخالص فضاهای بسته به تفکیک کاربری، محوطه و زمین ۱۱۳
- ۵-۱-۳ فضاهای اداری ۱۱۴
- ۶-۱-۳ فضاهای خدماتی ۱۱۴
- ۷-۱-۳ فضاهای ورزشی ۱۱۵
- ۸-۱-۳ اطلاعات و ضوابط ساختمان های ورزشی ۱۱۵
- ۹-۱-۳ مشخصات سالن ورزشی چند منظوره جهت طراحی و احداث داخل یا کنار مراکز آموزشی ۱۱۶
- ۱۰-۱-۳ تعداد و مساحت فضاهای پشتیبانی ۱۱۶
- ۱۱-۱-۳ مشخصات انواع استخر ۱۱۶
- ۱۲-۱-۳ سرانه استخر به ازاء شناگر ۱۱۷
- ۱۳-۱-۳ فضاهای گردش ۱۱۷
- ۱۴-۱-۳ ابعاد و اندازه فضاهای ارتباطی ۱۱۷
- ۱۵-۱-۳ فضاهای باز ۱۱۸
- ۱۶-۱-۳ فضاهای جانبی لازم برای سالن ورزشی ۱۱۸
- ۱۷-۱-۳ ظرفیت و سرانه فضاها ۱۱۹
- ۲-۳ استاندارد تجهیزات و مبلمان مدارس ۱۲۰
- ۱-۲-۳ میز و نیمکت مدارس ۱۲۰
- ۲-۲-۳ چهارپایه مدارس ۱۲۱
- ۳-۲-۳ صندلی دسته دار ۱۲۱
- ۴-۲-۳ میز تحریر ۱۲۲
- ۵-۲-۳ رخت آویز مدارس ۱۲۲

۱۲۳	۶-۲-۳ قفسه لباس مدارس
۱۲۳	۷-۲-۳ میز نقشه کشی مدارس
۱۲۴	۸-۲-۳ تجهیزات میز کامپیوتر
۱۲۴	۹-۲-۳ تجهیزات کتابخانه ها
۱۲۵	۱۰-۲-۳ تلویزیون در مدارس
۱۲۵	۱۱-۲-۳ ویژگی های تجهیزات آزمایشگاهی
۱۲۶	۱۲-۲-۳ میز و صندلی های کنفرانس
۱۲۶	۱۳-۲-۳ ویژگی های میز تنیس روی میز (پینگ پنگ)
۱۲۷	۱۴-۲-۳ ویژگی های نیمکت های پارکی
۱۲۷	۱۵-۲-۳ ویژگی های انواع تریبون
۱۲۸	۱۶-۲-۳ حداقل فواصل و ابعاد تجهیزات (میز و صندلی)
۱۲۹	۱۷-۲-۳ چیدمان کلاس های مقاطع دبیرستان
۱۳۰	۱۸-۲-۳ چیدمان سایر فضاهای قابل استفاده در کلیه مقاطع
۱۳۱	۱۹-۲-۳ جدول استفاده از رنگ مناسب در مدارس
۱۳۲	۲۰-۲-۳ ظرفیت و سرانه فضاها
۱۳۲	۲۱-۲-۳ آیین کار ایمنی درهای مدارس
۱۳۳	۲۲-۲-۳ آیین کار ایمنی پنجره های مدارس
۱۳۴	۲۳-۲-۳ آیین کار ایمنی کریدورها و راهروهای مدارس
۱۳۴	۲۴-۲-۳ ضوابط طراحی ایمنی پلکان
۱۳۴	۲۵-۲-۳ اصول طراحی ایمنی مدارس در برابر آتش
۱۳۸	۲۶-۲-۳ مقررات کلی مبحث سوم (مقررات ملی ساختمان)
۱۴۰	۲۷-۲-۳ آیین کار اصول جانمایی ، طراحی و بهداشتی در توالت ، دستشویی و آبخوری مدارس
۱۴۱	۲۸-۲-۳ آیین کار مکان یابی ، ساختمان ، تجهیزات و بهداشت بوفه مدارس
۱۴۲	۲۹-۲-۳ بهداشت مدارس
۱۴۴	۳۰-۲-۳ آیین کار اصول کلی مکان یابی و تأمین بهداشت ساختمان های آموزشی
۱۴۴	۳۱-۲-۳ روشنایی مدارس
۱۴۵	۳-۳ تحلیل مصداق های خارجی و داخلی (مطالعات تطبیقی)
۱۴۵	۱-۳-۳ بررسی نمونه فضای آموزشی (داخلی)
۱۴۶	۲-۳-۳ بررسی نمونه فضای آموزشی (خارجی)
۱۴۹	۴-۳ برنامه فیزیکی طرح

۴- فصل چهارم: فرآیند طراحی

۱۵۱	۱-۱-۴ تحلیل سایت
۱۵۲	۱-۱-۱-۴ دسترسی ها
۱۵۳	۲-۱-۱-۴ همسایگی ها
۱۵۴	۳-۱-۱-۴ اقلیم- نور و سایه اندازی

- ۴-۱-۱-۴ پوشش گیاهی ۱۵۴
- ۴-۱-۱-۵ بررسی باد ۱۵۵
- ۴-۱-۱-۶ بررسی آلودگی ۱۵۵
- ۴-۱-۱-۷ تصاویر-دید از خارج به داخل سایت ۱۵۶
- ۴-۱-۱-۸ تصاویر-دید از داخل به خارج سایت ۱۵۶
- ۴-۱-۱-۹ تصاویر-دید از داخل به داخل سایت ۱۵۷
- ۴-۱-۱-۱۰ هندسه و فرم سایت(زوایا، ابعاد، تناسبات، خطوط مهم سایت) ۱۵۷
- ۴-۱-۲ نحوه تأثیر مبانی نظری بر طرح ۱۵۸
- ۴-۱-۲-۱ ایجاد قابلیت انعطاف پذیری در فضاها ۱۵۸
- ۴-۱-۲-۲ ایجاد تنوع در فضاها ۱۵۸
- ۴-۱-۲-۳ رعایت سلسله مراتب فضایی در طراحی فضاهای آموزشی ۱۵۹
- ۴-۱-۲-۴ اختصاص دادن قلمروهای خاص با رعایت تقسیم بندی سنی دانش آموزان ۱۵۹
- ۴-۱-۲-۵ گروه بندی فضاهای مدرسه و بدست آوردن همجواری های مناسب برای فضاها ۱۵۹
- ۴-۱-۲-۶ ایجاد فضاهای باز متنوع با ویژگی های فضایی مختلف ۱۵۹
- ۴-۱-۲-۷ استفاده حداکثر از طبیعت و تجربه های طبیعی در محیط های آموزشی ۱۶۰
- ۴-۱-۲-۸ ایجاد ارتباط بصری بین فضای داخل و خارج و دو فضای همجوار ۱۶۰
- ۴-۱-۲-۹ حداکثر استفاده از فضای باز و نیم باز در طبقات ۱۶۰
- ۴-۱-۲-۱۰ استفاده از نور طبیعی همراه با منظر و دید به فضای باز در فضای آموزشی ۱۶۰
- ۴-۱-۳ ایده-های اولیه ۱۶۱
- ۴-۱-۴ روند طراحی و ارائه گزینه ها ۱۶۱
- ۴-۱-۴-۱ آلترناتیو اول ۱۶۱
- ۴-۱-۴-۲ آلترناتیو دوم ۱۶۲
- ۴-۱-۵ ارزیابی و انتخاب گزینه برتر ۱۶۲
- ۴-۱-۶ سیستم سازه ای، تأسیسات و مصالح ۱۶۳
- ۵- ضمائم و منابع ۱۶۴
- ۵-۱-۱ مدارک طرح ۱۶۵
- ۵-۱-۲ منابع و مآخذ ۱۷۶

لیست تصاویر

- تصویر ۱: چگونگی اسقرار سایت پلان در شهر، معرفی همسایگی ها و دسترسی ها ۶
- تصویر ۲: نقشه هوایی و دسترسی ها ۷
- تصویر ۱-۱: روانشناسان محیط ۹
- تصویر ۱-۲: ارگانیک و ارگانیکسم ۲۸
- تصویر ۱-۳: مفهوم نظام (سیستم) ۳۲
- تصویر ۱-۴: هرم نیازهای مازلو ۳۵
- تصویر ۱-۵: مدارس چهار ایوانه ۷۶
- تصویر ۱-۶: مدارس دو محوری ۷۶
- تصویر ۱-۷: مدارس دو طبقه ۷۷
- تصویر ۱-۸: مدارس دو طبقه ۷۷
- تصویر ۱-۹: فضاهای مدارس قدیم ۷۸
- تصویر ۱-۱۰: مکتب خانه ۷۸
- تصویر ۱-۱۱: حجره ۷۹
- تصویر ۱-۱۲: مدرس ۷۹
- تصویر ۱-۱۳: مسجد ۷۹
- تصویر ۱-۱۴: فرعیات ۸۰
- تصویر ۱-۲: معرفی شهرستان بابلسر ۱۰۳
- تصویر ۲-۲: پوشش سقف؛ تاب دادن ساقه های برنج برای ساختن وریس ۱۰۷
- تصویر ۲-۳: کرسی چینی ۱۰۷
- تصویر ۲-۴: پوشش لت و دیوار از نوع دارورچین ۱۰۸
- تصویر ۱-۳: تجهیزات کتابخانه ها ۱۲۴
- تصویر ۲-۳: ابعاد و ملزومات میز کتابخانه ۱۲۴
- تصویر ۳-۳: حداقل فواصل و ابعاد تجهیزات ۱۲۸
- تصویر ۳-۴: چیدمان کلاس های مقاطع دبیرستان ۱۲۹
- تصویر ۳-۵: چیدمان سایر فضاهای قابل استفاده در کلیه مقاطع ۱۳۰
- تصویر ۳-۶: تصاویر خارجی مدرسه سازمان نوسازی (احمدی. ۱۳۹۱) ۱۴۵
- تصویر ۳-۷: جایگیری فضاها نسبت به یکدیگر در مدرسه سازمان نوسازی (احمدی. ۱۳۹۱) ۱۴۵
- تصویر ۳-۸: دیگرام ها و پلان های مدرسه سازمان نوسازی (احمدی. ۱۳۹۱) ۱۴۶
- تصویر ۳-۹: تصاویر خارجی مدرسه موریس (۱۳۹۲ - Achdaily) ۱۴۶
- تصویر ۳-۱۰: تصاویر داخلی مدرسه موریس (۱۳۹۲ - Achdaily) ۱۴۷
- تصویر ۳-۱۱: تصاویر پلان مدرسه موریس (۱۳۹۲ - Achdaily) ۱۴۷
- تصویر ۳-۱۲: نماها و مقاطع مدرسه موریس (۱۳۹۲ - Achdaily) ۱۴۸
- تصویر ۱-۴: چگونگی اسقرار سایت پلان در شهر، معرفی همسایگی ها و دسترسی ها ۱۵۲
- تصویر ۲-۴: دسترسی ها ۱۵۳

۱۵۳	 تصویر ۳-۴: همسایگی
۱۵۴	 تصویر ۴-۴: اقلیم- نور و سایه اندازی
۱۵۵	 تصویر ۵-۴: پوشش گیاهی
۱۵۶	 تصویر ۶-۴: دید از خارج به داخل سایت
۱۵۶	 تصویر ۷-۴: دید از داخل به خارج سایت
۱۵۷	 تصویر ۸-۴: دید از داخل به داخل سایت
۱۵۸	 تصویر ۹-۴: هندسه و فرم سایت
۱۶۱	 تصویر ۱۰-۴: دیاگرام کلی سایت
۱۶۱	 تصویر ۱۱-۴: دیاگرام عمودی
۱۶۲	 تصویر ۱۲-۴: روند طراحی و ارائه گزینه ها- آلترناتیو اول
۱۶۲	 تصویر ۱۳-۴: روند طراحی و ارائه گزینه ها- آلترناتیو دوم
۱۶۳	 تصویر ۱۴-۴: آلترناتیو نهایی
۱۶۵	 تصویر ۱۵-۴: سایت پلان
۱۶۶	 تصویر ۱۶-۴: پلان طبقه همکف
۱۶۷	 تصویر ۱۷-۴: پلان طبقه اول
۱۶۸	 تصویر ۱۸-۴: پلان آکس بندی
۱۶۹	 تصویر ۱۹-۴: نماها
۱۷۰	 تصویر ۲۰-۴: برش ها
۱۷۱	 تصویر ۲۱-۴: پلان فاز ۲
۱۷۲	 تصویر ۲۲-۴: نما و مقطع فاز ۲
۱۷۳	 تصویر ۲۳-۴: تصاویر رندر
۱۷۴	 تصویر ۲۴-۴: تصاویر ماکت

لیست جداول ارائه شده

جدول ۱-۱: مقایسه روش آموزشی کلاسیک و سنتی	۵۶
جدول ۱-۲: تعداد مراکز آموزشی در مقاطع مختلف به تفکیک جنسیت سال تحصیلی ۸۵-۹۳	۸۸
جدول ۱-۳: تعداد ساختمان، کلاس و به تفکیک نحوه مالکیت در سال تحصیلی ۸۵-۹۳	۸۹
جدول ۱-۳: خلاصه اطلاعات فضاهای بسته مدارس متوسطه نظری	۱۱۰
جدول ۲-۳: سطوح خارجی فضای باز محوطه مورد نیاز در مدارس متوسطه نظری	۱۱۲
جدول ۳-۳: خلاصه اطلاعات سطوح محوطه مدارس متوسطه و برآورد سطح زمین مورد نیاز	۱۱۳
جدول ۴-۳: میانگین سرانه ناخالص فضاهای بسته به تفکیک کاربری، محوطه و زمین - مقطع متوسطه ...	۱۱۳
جدول ۵-۳: تعداد و مساحت فضاهای اداری مدارس (سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، ۱۳۸۶)	۱۱۴
جدول ۶-۳: تعداد و مساحت فضاهای خدماتی مدارس (سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، ۱۳۸۶)	۱۱۴
جدول ۷-۳: تعداد و مساحت فضاهای ورزشی مدارس (سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، ۱۳۸۶)	۱۱۵
جدول ۸-۳: اطلاعات و ضوابط ساختمانهای ورزشی	۱۱۵
جدول ۹-۳: مشخصات سالن ورزشی چند منظوره جهت طراحی و احداث داخل یا کنار مراکز آموزشی ..	۱۱۶
جدول ۱۰-۳: تعداد و مساحت فضاهای پشتیبانی	۱۱۶
جدول ۱۱-۳: مشخصات انواع استخر	۱۱۶
جدول ۱۲-۳: سرانه استخر به ازاء شناگر	۱۱۷
جدول ۱۳-۳: فضاهای گردش (سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور، ۱۳۸۶)	۱۱۷
جدول ۱۴-۳: فضاهای باز	۱۱۸
جدول ۱۵-۳: فضاهای جانبی لازم برای سالن ورزشی	۱۱۸
جدول ۱۶-۳: ظرفیت و سرانه فضاها در مدارس	۱۱۹
جدول ۱۷-۳: استاندارد میز و نیمکت مدارس	۱۲۰
جدول ۱۸-۳: استاندارد چهارپایه مدارس	۱۲۱
جدول ۱۹-۳: استاندارد صندلی دسته دار	۱۲۱
جدول ۲۰-۳: استاندارد میز تحریر	۱۲۲
جدول ۲۱-۳: استاندارد رخت آویز مدارس	۱۲۲
جدول ۲۲-۳: استاندارد قفسه لباس مدارس	۱۲۳
جدول ۲۳-۳: استاندارد میز نقشه کشی مدارس	۱۲۳
جدول ۲۴-۳: استاندارد تجهیزات میز کامپیوتر	۱۲۴
جدول ۲۵-۳: استاندارد تجهیزات آزمایشگاهی	۱۲۶
جدول ۲۶-۳: استاندارد میز تنیس روی میز	۱۲۶
جدول ۲۷-۳: استاندارد نیمکت های پارکی	۱۲۷
جدول ۲۸-۳: استاندارد انواع تریبون	۱۲۷
جدول ۲۹-۳: جدول استفاده از رنگ مناسب در مدارس	۱۳۱
جدول ۳۰-۳: ظرفیت و سرانه فضاها	۱۳۲
جدول ۳۱-۳: استاندارد طراحی ایمنی مدارس در برابر آتش	۱۳۶
جدول ۳۲-۳: سرانه دانش آموزان به فضاهای آموزشی	۱۳۸

- جدول ۳-۳۳: طول و عرض تابلو با توجه به مقطع تحصیلی ۱۴۳
- جدول ۳-۳۴: شعاع دسترسی دانش آموزان به مدرسه ۱۴۴
- جدول ۳-۳۵: برنامه فیزیکی طرح ۱۴۹

امیدواریم این پروژه برای شما مفید بوده باشد.

"با تشکر از خرید شما"

این پروژه به طور اختصاصی در گروه معمار ۹۸ تهیه و تنظیم شده است.
لطفاً نظرات و پیشنهادات خود را در رابطه با این پروژه و دیگر پروژه های گروه برای ما ارسال کنید:

آدرس الکترونیکی:

www.Memar98.com

